



令和4年度「えがお あふれる 川東小学校」の教育

川東小学校の特色ある教育

【教育目標】
かしこく やさしく たくましく

【学びの合言葉】
「夢や目標」に向かってチャンス・チャレンジ・チェンジ

【目指す子どもの姿】
ふるさとを愛し 夢や目標をもち 進んで学び合う子ども

- ・保護者の願い・地域の願い
子どもはふるさとの宝
- ・知識基盤社会の到来

ふるさとを愛し【あい】人となかよくかかわり【ひと】自分をみつめ【じぶん】自分らしく生き【いきる】未来を切り拓く子【みらい】

- ・子どもが輝く新発田の教育
- ・新潟県 学校教育の重点
- ・新学習指導要領の本格実施
- ・しばたの心継承プロジェクト

<まなびの重点目標>

進んで学び合い、確かな学力を身に付ける子

<こころの重点目標>

いじめ・差別をしない、許さないやさしい子ども

<からだの重点目標>

進んで運動し、健康的に生活する子ども

<目 標>

- 全ての学級において、「勉強が楽しい」と答える児童を70%以上にする。
- 「主体的に学習に取り組む態度」（自らの学習状況を調整しながら学ぼうとしている）が見られる児童の割合を75%以上にする。

<主な教育活動>

- 「問い」「学習課題」を把握し、授業のめあてと正対した振り返りをまとめる。（分かる授業）
- 発言や記述、ICT機器の活用などを通して、自分の考えを表現する。

<目 標>

- 学校生活アンケートで「学校が楽しい」と感じる児童を80%以上にする。
- 学校生活アンケートで「すすんであいさつができる（自分からあいさつする・あいさつをしっかり返す）」と答えた児童を75%以上にする。

<主な教育活動>

- 学級での活動や児童会活動などで、めあてや目標に向かって取り組み、自分の成長や努力を実感する。
- あいさつや温かい言葉がけ等にかかわる取組を通して、あいさつの必要性を理解し、実践する。

<目 標>

- 学校生活アンケートで「運動が楽しい」と答える児童が85%以上にする。
- メディアコントロールウィークでメディア使用の目標時間を達成した児童を、70%以上にする。

<主な教育活動>

- 体力向上のために、年3回、運動の成果を発表する。
1学期...体力テスト
2学期...マラソン大会
3学期...なわとび記録会
- メディア使用時間やコントロールの仕方について学級で話し合い、良い取組を共有する。

<学校間連携>

- ・保、小、中、特との連携（二王子会）
- ・いじめ見逃しゼロスクール集会
- ・新発田竹俣特別支援学校との交流学习

<郷土愛を軸としたキャリア教育>

- ・「夢や目標」を意識させる取組
- ・キャリア教育の視点による教育活動
- ・ふるさと学習での講師 等

<【教育村 川東】 地域連携>

- ・小中あいさつ運動
- ・川東地区小中学校二王子登山
- ・川東地区自治連合会教育環境支援部との連携
- ・地域全体での登下校見守り活動
- ・学習支援ボランティア

<公正に個別最適化された教育の実現>
～1人1台端末の環境を軸に～

- ・双方向型（指導者と学習者）の一斉授業
- ・異なる教育ニーズや学習状況に応じた個別学習
- ・各自の考えや多様な意見を即時共有

<人間尊重の心を育てる「人権教育、同和教育」>

- ・人権教育、同和教育の視点に立った道徳教育の推進
- ・「生きる」等を活用した授業づくり
- ・全校道徳授業公開による保護者・地域との連携

<一人一人を大切にする特別支援教育の充実>

- ・個別の教育的ニーズに基づいた指導と合理的配慮に留意した支援の実践
- ・互いを理解し支え合うための交流学习の充実

<生きる力を育む「しばたの心継承」と生活科・総合的な学習の時間の充実>

- ・ふるさと川東、新発田の「人、もの、こと」から「しばたの心」を学び、郷土愛を育む活動の充実
- ・心を耕し、情操に働きかける豊かな体験活動（地域の農業体験や見学 等）
- ・バランスのよい食生活から健康について学ぶ「食育」の時間